מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל ביטוי רגשות ומחשבות בכתיבה קצרה וברורה
- להרחיב אוצר מילים דרך משפחות מילים ואסוציאציות
- לתרגל חשיבה על אחריות אישית ועל תכונות של נציגות
- לפתח הרגל של רפלקציה בסוף פעילות או שיעור

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • חוסן אישי – זיהוי והבנה

- 1. א – היכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש ממנו
- 2. א – תמיכה של חברים ומשפחה

חלק ב' – פרק 1 • חוסן אישי – מה נותן כוח, מה מקשה ומה עוזר

- 1. נכון – שיתוף עם אדם קרוב מאפשר תמיכה ומוריד לחץ
- 2. לא נכון – חוסן אישי כולל התמדה ולמידה מטעויות, לא ויתור

חלק ג' – פרק 1 • חוסן אישי – התאמה והשלמה

- 1 – ב (נותן לי כוח)
- 2 – ה (מקשה עליי)
- 3 – א (עוזר לי להירגע)
- 4 – ג (נותן לי כוח)
- 5 – ד (עוזר לי להתמודד)

חלק ד' – פרק 1 • חוסן אישי – השלמת משפטים

- 1. עמוק
- 2. ללמוד

חלק ה' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – מה תפקיד הנציג/ה

- 1. ב – להעביר את דעות הכיתה הלאה ולייצג אותה
- 2. ב – להקשיב לדעות שונות בכיתה

חלק ו' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – תכונות ונימוקים

- 1. לא נכון – הנציג מייצג את כל הכיתה, לא רק חברים קרובים
- 2. נכון – תפקיד הנציג להעביר את כל הדעות בכיתה
- 3. לא נכון – כדאי לבחור לפי תכונות כמו אחריות והקשבה, לא רק פופולריות

חלק ז' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – יישום ובחירה

- 1. כיתה
- 2. תכונות

חלק ח' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – נימוקים וחשיבה

- 1 – ד (מגיע בזמן ומבצע משימות שקיבל)
- 2 – ג (שומע דעות של כולם בכיתה)
- 3 – א (אומר את האמת גם כשזה קשה)
- 4 – ב (מציע רעיונות חדשים לכיתה)

חלק ט' – פרק 3 • לקיחת אחריות – הבנת המושג

- 1. לא נכון – לקיחת אחריות פירושה להודות בטעות שלי ולתקן אותה, לא להאשים אחרים
- 2. נכון – אחריות קשורה גם להתחייבות למשימות ולתוצאות טובות
- 3. לא נכון – לקיחת אחריות היא להתמודד עם הבעיה ולא להתעלם ממנה

חלק י' – פרק 3 • לקיחת אחריות – השלמת משפטים

- 1. מודה
- 2. מספר/ת
- 3. מתנצל/ת
- 4. אמת

חלק י"א – פרק 3 • לקיחת אחריות – מצבים וחשיבה

- 1 – ג (מאכיל/ה אותו עכשיו ומתנצל/ת)
- 2 – ד (מספר/ת לחברים ולוקח/ת על עצמי משימה נוספת)
- 3 – ב (מספר/ת להורים ועוזר/ת לנקות)
- 4 – א (מתנצל/ת ומסביר/ה למה קרה)

חלק י״ב – פרק 3 • לקיחת אחריות – כתיבה אישית

1. משפט אישי המתאר מצב אמיתי ולקיחת אחריות עליו
2. תיאור מצב, הודאה בטעות ופעולה לתיקון

חלק י״ג – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – היכרות עם המשימה

1. נכון – זה אחד השלבים בפעילות
2. לא נכון – משפחת מילים היא מילים עם אותו שורש, לא אותו צבע

חלק י״ד – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – הבנה ויישום

1. ב – מילה או רעיון שקופצים לראש כשחושבים על המילה
2. ב – שלושה
3. א – משחק

חלק ט״ו – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – משפחת מילים ומשפטים

1. כתב
2. שמח

חלק ט״ז – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – התאמות

1. 1 – ב (תלמיד)
2. 2 – ד (משחק)
3. 3 – ה (מכתב)
4. 4 – ג (קריאה)
5. 5 – א (רקדן)

חלק י״ז – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – היכרות עם התבנית

1. א – שלושה: המילה, השפה שלי, משפט קצר
2. א – את המילה החדשה
3. א – להראות איך משתמשים במילה
4. א – כל תלמיד שרוצה לשתף מילה משפה נוספת

חלק י״ח – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – תרגול ושימוש

1. משפט קצר
2. משפט קצר
3. מילה
4. תפוח

חלק י״ט – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – כתיבה ומיון

1. 1 – ד (אנגלית)
2. 2 – ה (ערבית)
3. 3 – ב (רוסית)
4. 4 – א (עברית)
5. 5 – ג (צרפתית)

חלק כ׳ – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – סדר הכתיבה

1. כותבים את המילה החדשה
2. כותבים את השפה שהמילה באה ממנה
3. כותבים את התרגום בשפה שלי
4. כותבים משפט קצר עם המילה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- משפט קצר וברור ללא פרטים מיותרים
- מילה אחת לפחות קשורה נכון לנושא
- דוגמה אישית אמיתית ומתאימה למצב של אחריות

טיפים להפעלה:

- אפשר לעבוד על פרק אחד בכל שיעור, כמו פתק חדש על הלוח
- לתלמידים צעירים יותר אפשר להסתפק במילה אחת או שתיים במקום משפט שלם
- כדאי לקרוא כמה פתקים בקול בסוף כל פרק, כמו שיחה סביב הלוח האמיתי
- אפשר לחזור לפרק הרפלקציה בסוף כל שיעור כפתק יציאה קבוע

חוברת תרגול – לוח שיתופי כיתתי

לוח שיתופי כיתתי

יסודי · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – חוסן אישי
2. פרק 2 – בחירות ונציגות כיתתית
3. פרק 3 – לקיחת אחריות
4. פרק 4 – מילה של היום (לשון)
5. פרק 5 – מילה חדשה ושפות
6. פרק 6 – משוב ורפלקציה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת יש משימות קצרות. בכל פרק כותבים פתק קטן, במשפט אחד או שתי מילים.

📖 מילון קטן:

חוסן	כוח פנימי להתמודד עם קושי
אחריות	לדאוג שמשהו יקרה כמו שצריך
נציג או נציגה	מי שמדבר בשם הכיתה
משפחת מילים	מילים עם אותו שורש
אסוציאציה	מילה או רעיון שעולים בראש
רפלקציה	חשיבה על מה שלמדתי או הרגשתי
פתק יציאה	משפט קצר בסוף שיעור על מה שקרה
שפת אם	השפה הראשונה שלומדים בבית
ערך	דבר חשוב שמנחה איך מתנהגים

1 חלק א' – פרק 1 • חוסן אישי – זיהוי והבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. חוסן זה בעיקר...

(א) היכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש ממנו (ב) היכולת לרוץ מהר מאוד

(ג) היכולת לזכור שירים בעל פה (ד) היכולת לצייר יפה

2. מה מהבאים יכול לתת לי כוח במצב קשה?

(א) תמיכה של חברים ומשפחה (ב) להתעלם מכל מה שקרה (ג) לכעוס על עצמי (ד) לברוח מהבעיה

2 חלק ב' – פרק 1 • חוסן אישי – מה נותן כוח, מה מקשה ומה עוזר

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לדבר עם מישהו קרוב כשקשה יכול לעזור להרגיש טוב יותר	☐	☐
2	אם נכשלתי בפעם הראשונה, הכי נכון לוותר ולא לנסות שוב	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • חוסן אישי – התאמה והשלמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חבר טוב שמקשיב לי	___	**א.** עוזר לי להירגע
2. כישלון במבחן	___	**ב.** נותן לי כוח

3. כמה נשימות עמוקות	___	**ג.** נותן לי כוח
4. תמיכה של המשפחה	___	**ד.** עוזר לי להתמודד
5. לדבר עם מבוגר אחראי כשקשה	___	**ה.** מקשה עליי

4 חלק ד' – פרק 1 • חוסן אישי – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. אחת הדרכים להירגע במצב קשה היא לנשום _____ ולאט

2. כשאני טועה/ת, זה בסדר כי טעויות עוזרות לי ל_____

5 חלק ה' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – מה תפקיד הנציג/ה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושה נציג כיתה?

א) להיות החבר הכי טוב של המורה ב) להעביר את דעות הכיתה הלאה ולייצג אותה

ג) לקבל ציונים גבוהים יותר ד) להחליט לבד בלי לשאול אף אחד

2. איזו תכונה הכי חשובה לנציג או נציגה טובה?

א) להיות הכי חזק בספורט ב) להקשיב לדעות שונות בכיתה ג) להיות הכי שקט בכיתה

ד) לדבר הכי הרבה

6 חלק ו' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – תכונות ונימוקים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	נציג או נציגה צריכים לייצג רק את החברים הכי קרובים שלהם	☐	☐
2	נציג טוב מקשיב גם לדעות שהוא לא מסכים איתן	☐	☐
3	אפשר לבחור נציג רק לפי מי הכי פופולרי	☐	☐

7 חלק ז' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – יישום ובחירה

השלימו את המילה החסרה.

1. נציג או נציגה כיתתית מייצגים את כל ה_____ מול המורה וההנהלה

2. לפני ההצבעה כדאי לחשוב על ה_____ של המועמד, ולא רק על חברות אישית

8 חלק ח' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – נימוקים וחשיבה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אחריות	___	**א.** אומר את האמת גם כשזה קשה

2. הקשבה	___	**ב.** מציע רעיונות חדשים לכיתה
3. כנות	___	**ג.** שומע דעות של כולם בכיתה
4. יוזמה	___	**ד.** מגיע בזמן ומבצע משימות שקיבל

9 חלק ט׳ – פרק 3 • לקיחת אחריות – הבנת המושג

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לקיחת אחריות פירושה להאשים מישהו אחר כשמשהו משתבש	☐	☐
2	אפשר לקחת אחריות גם על דברים טובים שעשיתי, לא רק על טעויות	☐	☐
3	מי שלוקח אחריות מתעלם מהבעיה ומקווה שהיא תיעלם	☐	☐

10 חלק י׳ – פרק 3 • לקיחת אחריות – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. כשאני שוכח/ת להביא ציוד לבית הספר, לקיחת אחריות אומרת שאני _____ זאת בפני המורה

2. אם שברתי משהו בטעות, אני לוקח/ת אחריות כש אני _____ על כך ומתקן/ת

3. כשחבר נפגע מדברים שאמרתי, אני לוקח/ת אחריות כש אני _____ לו

4. אם לא הכנתי שיעורי בית, לקיחת אחריות היא לומר את ה _____ למורה

11 חלק י״א – פרק 3 • לקיחת אחריות – מצבים וחשיבה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שכחתי להאכיל את הכלב	___	**א.** מתנצל/ת ומסביר/ה למה קרה
2. לא הכנתי מצגת לעבודה בקבוצה	___	**ב.** מספר/ת להורים ועוזר/ת לנקות
3. שברתי כוס בטעות בבית	___	**ג.** מאכיל/ה אותו עכשיו ומתנצל/ת
4. איחרתי לפגישה עם חבר	___	**ד.** מספר/ת לחברים ולוקח/ת על עצמי משימה נוספת

12 חלק י״ב – פרק 3 • לקיחת אחריות – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו משפט אחד בסגנון אני לוקח/ת אחריות כש... על מצב מחיי היומיום שלכם

2. תארו מצב שבו לקחתם אחריות על טעות, ומה עשיתם כדי לתקן אותה

13 חלק י״ג – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – היכרות עם המשימה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בפעילות מילה של היום כותבים משפט עם המילה שנבחרה	☐	☐
2	משפחת מילים היא מילים שכתובות באותו צבע	☐	☐

14 חלק י״ד – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – הבנה ויישום

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה אסוציאציה?

(א) מילה שדומה בצליל (ב) מילה או רעיון שקופצים לראש כשחושבים על המילה

(ג) תרגום המילה לשפה אחרת (ד) הפוך של המילה

2. כמה שלבים יש בפעילות

(א) שניים (ב) שלושה (ג) ארבעה (ד) חמישה

3. באיזו מהמילים יש אותו שורש כמו במילה לשחק

(א) משחק (ב) שחור (ג) שכח (ד) שמח

15 חלק ט״ו – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – משפחת מילים ומשפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. המילים לכתוב ומכתב שייכות לאותה משפחה כי יש בהן את השורש _____

2. השלימו משפט עם המילה שמח: היום אני _____ כי יש מסיבה בכיתה

16 חלק ט״ז – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – התאמות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. למד	___	**א.** רקדן
2. שחק	___	**ב.** תלמיד
3. כתב	___	**ג.** קריאה
4. קרא	___	**ד.** משחק

5. רקד	___	**ה.** מכתב

17 חלק י"ז – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – היכרות עם התבנית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דברים כותבים בפתק של מילה חדשה?

(א) שלושה: המילה, השפה שלי, משפט קצר (ב) רק מילה אחת (ג) ציור בלבד (ד) שיר שלם

2. מה כותבים ראשון בפתק?

(א) את המילה החדשה (ב) את שם המורה (ג) תאריך לידה (ד) כתובת הבית

3. למה כותבים משפט קצר?

(א) להראות איך משתמשים במילה (ב) כדי למלא מקום (ג) כדי לצייר (ד) כדי לשיר

4. מי כותב פתק כזה?

(א) כל תלמיד שרוצה לשתף מילה משפה נוספת (ב) רק המורה (ג) רק תלמיד אחד בכיתה (ד) אף אחד

18 חלק י"ח – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – תרגול ושימוש

השלימו את המילה החסרה.

1. בתבנית כותבים את המילה, בשפה שלי, ו _____

2. אם המילה החדשה היא שלום, אפשר לכתוב בשפה שלי את התרגום ו _____ עם המילה

3. בפתק של מילה חדשה כותבים קודם את ה _____ ואז את התרגום

4. אם המילה החדשה היא תפוח, משפט קצר יכול להיות אני אוכל _____ בארוחת הבוקר

19 חלק י"ט – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – כתיבה ומיון

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. hello	___	**א.** עברית
2. مرحبا	___	**ב.** רוסית
3. привет	___	**ג.** צרפתית
4. שלום	___	**ד.** אנגלית
5. bonjour	___	**ה.** ערבית

20 חלק כ' – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – סדר הכתיבה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כותבים משפט קצר עם המילה
☐	כותבים את התרגום בשפה שלי
☐	כותבים את השפה שהמילה באה ממנה

☐	כותבים את המילה החדשה

כרטיס יציאה

האם ידעתי לכתוב פתק קצר וברור על כל נושא?

האם מצאתי מילה אחת חדשה או משפחת מילים?

האם הצלחתי לכתוב דוגמה אישית ללקיחת אחריות?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀