מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל ביטוי רגשות ומחשבות בכתיבה קצרה וברורה
- להרחיב אוצר מילים דרך משפחות מילים ואסוציאציות
- לתרגל חשיבה על אחריות אישית ועל תכונות של נציגות
- לפתח הרגל של רפלקציה בסוף פעילות או שיעור

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • חוסן אישי – זיהוי והבנה

1. א – היכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש ממנו
2. א – תמיכה של חברים ומשפחה

חלק ב' – פרק 1 • חוסן אישי – מה נותן כוח, מה מקשה ומה עוזר

1. נכון – שיתוף עם אדם קרוב מאפשר תמיכה ומוריד לחץ
2. לא נכון – חוסן אישי כולל התמדה ולמידה מטעויות, לא ויתור

חלק ג' – פרק 1 • חוסן אישי – התאמה והשלמה

1 – ג (נותן לי כוח)
2 – ד (מקשה עליי)
3 – א (עוזר לי להירגע)
4 – ב (נותן לי כוח)

חלק ד' – פרק 1 • חוסן אישי – השלמת משפטים

1. עמוק

חלק ה' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – מה תפקיד הנציג/ה

1. ב – להעביר את דעות הכיתה הלאה ולייצג אותה
2. ב – להקשיב לדעות שונות בכיתה

חלק ו' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – תכונות ונימוקים

1. לא נכון – הנציג מייצג את כל הכיתה, לא רק חברים קרובים
2. נכון – תפקיד הנציג להעביר את כל הדעות בכיתה

חלק ז' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – יישום ובחירה

1. כיתה
2. תכונות

חלק ח' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – נימוקים וחשיבה

1 – ב (מגיע בזמן ומבצע משימות שקיבל)
2 – ד (שומע דעות של כולם בכיתה)
3 – א (אומר את האמת גם כשזה קשה)
4 – ג (מציע רעיונות חדשים לכיתה)

חלק ט' – פרק 3 • לקיחת אחריות – הבנת המושג

1. לא נכון – לקיחת אחריות פירושה להודות בטעות שלי ולתקן אותה, לא להאשים אחרים
2. נכון – אחריות קשורה גם להתחייבות למשימות ולתוצאות טובות

חלק י׳ – פרק 3 • לקיחת אחריות – השלמת משפטים

1. מודה
2. מספר/ת
3. מתנצל/ת

חלק י״א – פרק 3 • לקיחת אחריות – מצבים וחשיבה

חלק י״ב – פרק 3 • לקיחת אחריות – כתיבה אישית

חלק י״ג – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – היכרות עם המשימה

1. נכון – זה אחד השלבים בפעילות
2. לא נכון – משפחת מילים היא מילים עם אותו שורש, לא אותו צבע

חלק י״ד – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – הבנה ויישום

1. ב – מילה או רעיון שקופצים לראש כשחושבים על המילה
2. ב – שלושה

חלק ט״ו – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – משפחת מילים ומשפטים

1. כתב
2. שמח

חלק ט״ז – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – התאמות

1. ד (תלמיד)
2. ג (משחק)
3. א (מכתב)
4. ב (קריאה)

חלק י״ז – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – היכרות עם התבנית

1. א – שלושה: המילה, השפה שלי, משפט קצר
2. א – את המילה החדשה
3. א – להראות איך משתמשים במילה

חלק י״ח – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – תרגול ושימוש

1. משפט קצר
2. משפט קצר

חלק י״ט – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – כתיבה ומיון

1. ג (אנגלית) – 1
2. א (ערבית) – 2
3. ד (רוסית) – 3
4. ב (עברית) – 4

חלק כ׳ – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – סדר הכתיבה

1. כותבים את המילה החדשה
2. כותבים את השפה שהמילה באה ממנה
3. כותבים את התרגום בשפה שלי
4. כותבים משפט קצר עם המילה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- משפט קצר וברור ללא פרטים מיותרים
- מילה אחת לפחות קשורה נכון לנושא
- דוגמה אישית אמיתית ומתאימה למצב של אחריות

טיפים להפעלה:

- אפשר לעבוד על פרק אחד בכל שיעור, כמו פתק חדש על הלוח
- לתלמידים צעירים יותר אפשר להסתפק במילה אחת או שתיים במקום משפט שלם
- כדאי לקרוא כמה פתקים בקול בסוף כל פרק, כמו שיחה סביב הלוח האמיתי
- אפשר לחזור לפרק הרפלקציה בסוף כל שיעור כפתק יציאה קבוע

חוברת תרגול – לוח שיתופי כיתתי

לוח שיתופי כיתתי

יסודי · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – חוסן אישי
2. פרק 2 – בחירות ונציגות כיתתית
3. פרק 3 – לקיחת אחריות
4. פרק 4 – מילה של היום (לשון)
5. פרק 5 – מילה חדשה ושפות
6. פרק 6 – משוב ורפלקציה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

שם: _____ כיתה: _____ תאריך: _____

בחוברת הזאת תמצאו משימות קצרות שמתאימות לפתקים שכותבים על לוח שיתופי בכיתה. בכל פרק כתבו בכמה מילים או במשפט אחד, בדיוק כמו פתק קטן.

בנק מילים: מספר/ת | כתב | משפט קצר | משפט קצר | מודה | תכונות | עמוק | כיתה | שמח | מתנצל/ת

1 חלק א' – פרק 1 • חוסן אישי – זיהוי והבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המשמעות הקרובה ביותר למילה "חוסן"?

(א) היכולת להתמודד עם קושי ולהתאושש ממנו (ב) היכולת לרוץ מהר מאוד

(ג) היכולת לזכור שירים בעל פה

2. מה מהבאים יכול לתת לי כוח במצב קשה?

(א) תמיכה של חברים ומשפחה (ב) להתעלם מכל מה שקרה (ג) לכעוס על עצמי

2 חלק ב' – פרק 1 • חוסן אישי – מה נותן כוח, מה מקשה ומה עוזר

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לדבר עם מישהו קרוב כשקשה יכול לעזור להרגיש טוב יותר	☐	☐
2	אם נכשלתי בפעם הראשונה, הכי נכון לוותר ולא לנסות שוב	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • חוסן אישי – התאמה והשלמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חבר טוב שמקשיב לי	___	**א.** עוזר לי להירגע

2. כישלון במבחן	___	**ב.** נותן לי כוח
3. כמה נשימות עמוקות	___	**ג.** נותן לי כוח
4. תמיכה של המשפחה	___	**ד.** מקשה עליי

4 חלק ד' – פרק 1 • חוסן אישי – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. אחת הדרכים להירגע במצב קשה היא לנשום _____ ולאט

5 חלק ה' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – מה תפקיד הנציג/ה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה התפקיד העיקרי של נציג או נציגה כיתתית?

(א) להיות החבר הכי טוב של המורה (ב) להעביר את דעות הכיתה הלאה ולייצג אותה

(ג) לקבל ציונים גבוהים יותר

2. איזו תכונה הכי חשובה לנציג או נציגה טובה?

(א) להיות הכי חזק בספורט (ב) להקשיב לדעות שונות בכיתה

(ג) להיות הכי שקט בכיתה

6 חלק ו' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – תכונות ונימוקים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	נציג או נציגה צריכים לייצג רק את החברים הכי קרובים שלהם	☐	☐
2	נציג טוב מקשיב גם לדעות שהוא לא מסכים איתן	☐	☐

7 חלק ז' – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – יישום ובחירה

השלימו את המילה החסרה.

1. נציג או נציגה כיתתית מייצגים את כל ה _____ מול המורה וההנהלה

2. לפני ההצבעה כדאי לחשוב על ה _____ של המועמד, ולא רק על חברות אישית

8 חלק ח׳ – פרק 2 • בחירות ונציגות כיתתית – נימוקים וחשיבה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. אחריות	___	**א.** אומר את האמת גם כשזה קשה
2. הקשבה	___	**ב.** מגיע בזמן ומבצע משימות שקיבל
3. כנות	___	**ג.** מציע רעיונות חדשים לכיתה
4. יוזמה	___	**ד.** שומע דעות של כולם בכיתה

9 חלק ט׳ – פרק 3 • לקיחת אחריות – הבנת המושג

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לקיחת אחריות פירושה להאשים מישהו אחר כשמשהו משתבש	☐	☐
2	אפשר לקחת אחריות גם על דברים טובים שעשיתי, לא רק על טעויות	☐	☐

10 חלק י׳ – פרק 3 • לקיחת אחריות – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. כשאני שוכח/ת להביא ציוד לבית הספר, לקיחת אחריות אומרת שאני _____ זאת בפני המורה

2. אם שברתי משהו בטעות, אני לוקח/ת אחריות כש אני _____ על כך ומתקן/ת

3. כשחבר נפגע מדברים שאמרתי, אני לוקח/ת אחריות כש אני _____ לו

11 חלק י״א – פרק 3 • לקיחת אחריות – מצבים וחשיבה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

12 חלק י״ב – פרק 3 • לקיחת אחריות – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

13 חלק י״ג – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – היכרות עם המשימה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בפעילות מילה של היום כותבים משפט עם המילה שנבחרה	☐	☐
2	משפחת מילים היא מילים שכתובות באותו צבע	☐	☐

14 חלק י״ד – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – הבנה ויישום

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה אסוציאציה למילה?

(א) מילה שדומה בצליל (ב) מילה או רעיון שקופצים לראש כשחושבים על המילה

(ג) תרגום המילה לשפה אחרת

2. כמה חלקים יש בפעילות מילה של היום

(א) שניים (ב) שלושה (ג) ארבעה

15 חלק ט״ו – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – משפחת מילים ומשפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. המילים לכתוב ומכתב שייכות לאותה משפחה כי יש בהן את השורש _____

2. השלימו משפט עם המילה שמח: היום אני _____ כי יש מסיבה בכיתה

16 חלק ט״ז – פרק 4 • מילה של היום (לשון) – התאמות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. למד	___	**א.** מכתב
2. שחק	___	**ב.** קריאה
3. כתב	___	**ג.** משחק
4. קרא	___	**ד.** תלמיד

17 חלק י״ז – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – היכרות עם התבנית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. בתבנית עולים – מילה חדשה, כמה חלקים עיקריים כותבים בכל פתק?

(א) שלושה: המילה, השפה שלי, משפט קצר (ב) רק מילה אחת (ג) ציור בלבד

2. מה כותבים בחלק הראשון של הפתק?

(א) את המילה החדשה (ב) את שם המורה (ג) תאריך לידה

3. מה המטרה של משפט קצר בפתק?

(א) להראות איך משתמשים במילה (ב) כדי למלא מקום (ג) כדי לצייר

18 חלק י״ח – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – תרגול ושימוש

השלימו את המילה החסרה.

1. בתבנית כותבים את המילה, בשפה שלי, ו_____

2. אם המילה החדשה היא שלום, אפשר לכתוב בשפה שלי את התרגום ו

_____ עם המילה

19 חלק י״ט – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – כתיבה ומיון

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. hello	___	**א.** ערבית
2. مرحبا	___	**ב.** עברית
3. привет	___	**ג.** אנגלית
4. שלום	___	**ד.** רוסית

20 חלק כ׳ – פרק 5 • מילה חדשה ושפות – סדר הכתיבה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כותבים את התרגום בשפה שלי
☐	כותבים משפט קצר עם המילה
☐	כותבים את השפה שהמילה באה ממנה
☐	כותבים את המילה החדשה

כרטיס יציאה

האם ידעתי לכתוב פתק קצר וברור על כל נושא?

_____

_____

האם מצאתי מילה אחת חדשה או משפחת מילים?

_____

_____

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀